



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 62»**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «Школа № 62»

\_\_\_\_\_ С.А. Названова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности**

**«Занимательная география»**

(15-16 лет)

Срок действия программы 1 год

Составитель:  
Подковырина Елена Валерьевна

Нижний Новгород  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная география» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Устава и нормативно-локальных актов МБОУ «Школа №62»

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная география» является программой естественно-научной направленности. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность. Данная программа построена на принципиально новой основе — *компетентном подходе* в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, формирование интереса к предмету география, решение творческих задач по географии, подготовки к ОГЭ. Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения географии и

комплексного применения средств мультимедиа ученики узнают много нового и интересного. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

**Актуальность** программы заключается в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Географии». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке с помощью дополнительной литературы, практических и лабораторных работ, экскурсий, в результате особой педагогической системы, создаваемой педагогом.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Отличительные особенности программы:** Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 15-16 лет

Курс «География для любознательных» призван восполнить знания обучающихся о чудесных уголках Земли и помочь в формировании неповторимого «образа» нашей страны и каждого материка.

**Цель образовательной программы:**

создание условий для инициирования процесса становления социокультурной компетентности обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным природо- и социокультурным ценностям человеческой цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**Задачи образовательной программы:**

- расширить знания о природных и архитектурных достопримечательностях своей страны и материков;
- уметь рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, сравнивать, логически и творчески мыслить;
- задуматься о бережном и ответственном отношении к природе нашей планеты.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных

географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- овладение навыками работы с различными источниками информации;

- развитие коммуникативных способностей;

- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты;

- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

### **Объем и срок освоения программы:**

Программа является долгосрочной, рассчитана на 1 год обучения, 35 часов.

### **Формы обучений:**

- лекция;
- семинар;
- практикум;
- исследование;
- путешествие;
- конференция;
- защита творческих проектов;
- участие в конкурсах.

При реализации данной программы применяются активные методы обучения: словесные методы (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста)); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций); практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: работа с контурной картой, творческие работы, практические работы); методы проблемного обучения (эвристический или частично-поисковый метод); исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется в практических работах, деловых играх, научно-исследовательских проектах.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность – 45 минут, 72 часа в год.

### **В результате работы по данной программе формируются:**

Повышение учебной мотивации обучающихся.

Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Объем программы (количество часов)			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практ.	
	Введение	1	1	0	Зачет
1	Уникальность планеты Земля.	42	20	22	Зачет
2	Диковинки растительного и животного мира.	5	3	2	Зачет
3	Путешествие по Странам мира.	23	11	12	Зачет
	Итоговое занятие	1	0	1	Зачет
	Всего	72	35	37	

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Уникальность планеты Земля.**

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы. Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

#### **Раздел 2. Диковинки растительного и животного мира.**

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара.

Необыкновенная фауна южных и северных материков.

#### **Раздел 3. Путешествие по странам мира.**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

Обобщающее повторение по курсу

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**К ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» НА 2024-2025**  
**УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
4.09.2024	28.05.2025	36	72	2 раза в неделю по 45 минут

<b>2024-2025 год обучения</b>		
<b>Сентябрь</b>	04.09.24-06.09.24	Ведение учебных занятий
	11.09.24-13.09.24	Ведение учебных занятий
	18.09.24-20.0.24	Ведение учебных занятий
	25.09.24-27.09.24	Ведение учебных занятий
<b>Октябрь</b>	02.10.24-04.10.24	Ведение учебных занятий
	9.10.24-11.10.24	Ведение учебных занятий
	15.10.24-18.10.24	Ведение учебных занятий
	23.10.24-25.10.24	Ведение учебных занятий
<b>Ноябрь</b>	30.10.24-01.11.24	Каникулярный период
	06.11.24-08.11.24	Ведение учебных занятий
	13.11.24-15.11.24	Ведение учебных занятий
	20.11.24-22.11.24.	Ведение учебных занятий
	27.11.24-29.11.24	Ведение учебных занятий
<b>Декабрь</b>	04.12.23-06.12.23	Ведение учебных занятий
	11.12.24-13.12.24	Ведение учебных занятий
	18.12.24-20.12.24	Ведение учебных занятий

	25.12.24-27.12.24	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Январь</b>	09.01.25-10.01.25-12.01.25	Ведение учебных занятий
	16.01.25-17.01.25-19.01.25	Ведение учебных занятий
	23.01.25-24.01.25-26.01.25	Ведение учебных занятий
	30.01.25-31.01.25-02.02.25	Ведение учебных занятий
<b>Февраль</b>	06.02.25-07.02.25-09.02.25	Ведение учебных занятий
	13.02.25-14.02.25-16.02.25	Ведение учебных занятий
	20.02.25.-21.02.25-23.02.05	Ведение учебных занятий
	27.02.25-28.02.25-01.03.25	Ведение учебных занятий
<b>Март</b>	05.03.25-06.03.25-08.03.25	Ведение учебных занятий
	12.03.25-13.03.25-15.03.25	Ведение учебных занятий
	19.03.25-20.3.25-22.03.25	Ведение учебных занятий
	26.03.25-27.03.25-29.03.25	Каникулярный период
<b>Апрель</b>	02.04.25-03.04.25-05.04.25	Ведение учебных занятий
	09.04.25-10.04.25-12.04.25	Ведение учебных занятий
	16.04.25-17.04.25-19.04.25	Ведение учебных занятий
	23.04.24-25.04.25-26.04.25	Ведение учебных занятий
<b>Май</b>	30.04.25-01.05.25-03.05.25	Ведение учебных занятий
	07.05.25-08.05.25-10.05.25	Ведение учебных занятий
	14.05.25-15.05.25-17.05.25	Ведение учебных занятий
	21.05.25-22.05.25-24.05.25	Промежуточная аттестация
<b>Количество часов/недель по программе</b>	72/72	

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Форма контроля** – тестовые задания, защита презентаций.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровни освоения программы Творчество по критериям определяются в пределах от 0 до 3 баллов.

3 балла - высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации).

2 балла – средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

1 балл - начальный, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога).

0 баллов - низкий уровень.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения). Методы обучения в театральном объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре-студии позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в комплексную программу.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями (глобусы, теллурий);
- Приборами (барометр, гигрометр и др.);
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Для учащихся:

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014. Географические энциклопедии.

Приложение 1

Календарно учебный график

	№	Тема занятия	Всего час.	Теория	Практ.	дата
	1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
		<b>1 Уникальность планеты Земля.</b>	42	20	22	
1	2-4	Земля–планета Солнечной системы	3	1	2	
2	5-6	Земная кора. Минералогия	2	1	1	
3	7-8	Свойства минералов.	2	1	1	
4	9-10	«Своя игра»	2	1	1	
5	11-12	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	2	1	1	
6	13-14	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	2	1	1	
7	15-16	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Другие водопады мира	2	1	1	
8	17-18	Водопады России. Водопад Кивач.	2	1	1	
9	19-21	Сказочные падуны Сибири и и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	3	1	2	
10	22-23	Эти удивительные озёра.Самые большие озёра мира.	2	1	1	
11	24-25	Озёра с уникальной солённостью. Самые диковинные озёра	2	1	1	
12	26-27	В мире падающей воды.	2	1	1	
13	28-30	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	3	1	2	
14	31-32	Предвестники подземных бурь.	2	1	1	
15	33-34	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале.	2	1	1	

		Гейзеры Исландии.				
16	35-36	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	2	1	1	
17	37-38	Каньоны мира. Большой каньон.	2	1	1	
18	39-41	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	3	2	1	
19	42-44	Этот удивительный Ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	3	1	2	
		<b>2 Диковинки растительного и животного мира.</b>	5	3	2	
	45-47	Диковинки растительного мира	3	1	1	
	48-49	Диковинки животного мира	2	2	1	
		<b>3 Путешествие по Странам мира.</b>	23	11	12	
	50-53	Имена на карте мира	4	3	1	
	54-56	Путешествия по странам Евразии.	3	1	2	
	57-59	Путешествия по странам Африки.	3	1	2	
	60-62	Путешествия по странам Северной Америки.	3	1	2	
	63-66	Путешествия по странам Южной Америки.	4	2	2	
	68-69	Путешествия по Странам Австралии и Океании.	3	1	2	
	70-71	Необычайные памятники мира	2	1	1	
	<b>72</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	
		<b>Всего</b>	72	36	36	

